

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
«МОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА»

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Yunusov Mirsaid Xudayarovich

**Jizzax Davlat Pedagogika Instituti Maxsus pedagogika kafedراس
o'qituvchisi**

ЗА ЛИЧНЫЙ ВКЛАД В ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
СОВМЕСТНО С МЕЖДУНАРОДНЫМ
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ЦЕНТРОМ
«МОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА»

Председатель оргкомитета



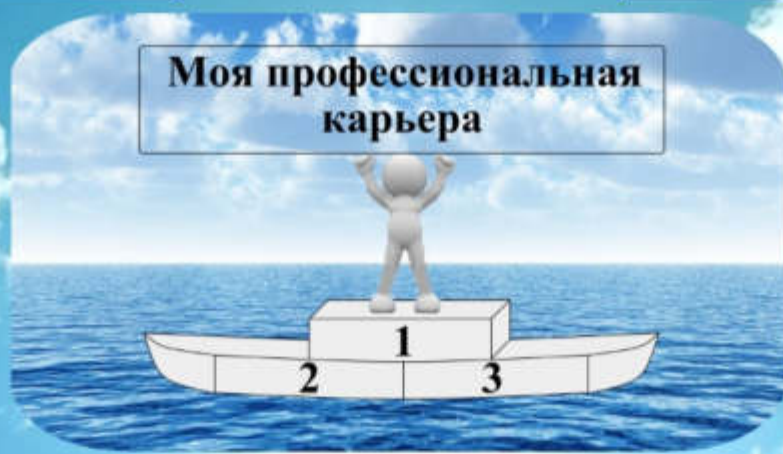
С.В. Пестерев

<http://mpcareer.ru>

№ А11-20211109-1 от 09.11.2021 г.

Является средством массовой информации. Свидетельство о регистрации СМИ
№ЭЛ ФС 77-77927 от 19.02.2020 г. выдано Федеральной службой по надзору в
сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций
(Роскомнадзор)





ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ

СЕРТИФИКАТ

О ПУБЛИКАЦИИ

Настоящий сертификат подтверждает публикацию материала в международном научно-образовательном электронном журнале «ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ» (ISSN 2658-7998)

Yunusov Mirsaid Xudayarovich

**Jizzax Davlat Pedagogika Instituti Maxsus pedagogika kafedراسи
o'qituvchisi**

Наименование материала: «**MULTIMEDIA O'QITISH VOSITALARI ESHITISH QOBILİYATI CHEKLANGAN BOLALARNING KOMMUNIKATIV KOMPETENTSIYASINI RIVOJLANTIRISH SHARTI SIFATIDA**»

Главный редактор,
ответственный за выпуск

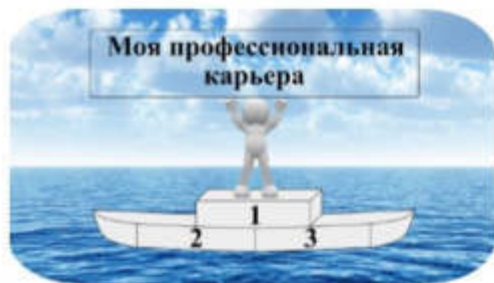


С.В. Пестерев



№ АЗ-20211109-2 от 09.11.2021 г.

Является средством массовой информации. Свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-77927 от 19.02.2020 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)



Международный научно-образовательный электронный журнал «ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ»

Учредитель ООО «МОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА». ИНН 4205325649. ОГРН 1164205058380. 650024, Кемеровская область, Город Кемерово, ул. Космическая, дом 7.

СПРАВКА О ПРИНЯТИИ МАТЕРИАЛА К ПУБЛИКАЦИИ

Наименование материала: «**MULTIMEDIA O'QITISH VOSITALARI ESHITISH QOBILIYATI CHEKLANGAN BOLALARNING KOMMUNIKATIV KOMPETENTSIYASINI RIVOJLANTIRISH SHARTI SIFATIDA**»

Авторы: **Yunusov Mirsaid Xudayarovich**
Учебные заведения: **Jizzax Davlat Pedagogika Instituti Maxsus pedagogika kafedrasini o'qituvchisi**

Данный материал получил положительную экспертную оценку и принят к публикации в номер «20» 2021 года международного научно-образовательного электронного журнала «ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ»
ISSN: 2658-7998

Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны

Главный редактор,
ответственный за выпуск



С.В. Пестерев

№ АЗ-20211109-1 от 09.11.2021 г.

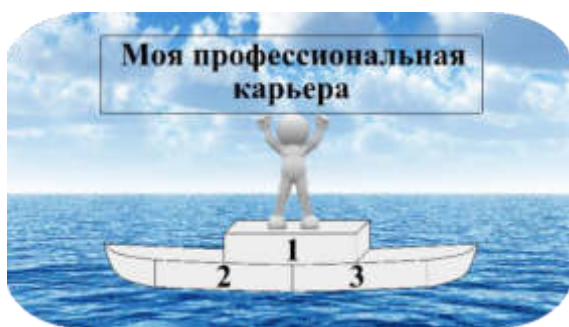
Является средством массовой информации. Свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-77927 от 19.02.2020 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)



Научно-образовательный электронный журнал

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ

**Выпуск №20 (том 4)
(ноябрь, 2021)**



Международный научно-образовательный
электронный журнал
«ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ»

УДК 37

ББК 94

Международный научно-образовательный электронный журнал «ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ». Выпуск №20 (том 4) (ноябрь, 2021). Дата выхода в свет: 30.11.2021.

Сборник содержит научные статьи отечественных и зарубежных авторов по экономическим, техническим, философским, юридическим и другим наукам.

Миссия научно-образовательного электронного журнала «ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ» состоит в поддержке интереса читателей к оригинальным исследованиям и инновационным подходам в различных тематических направлениях, которые способствуют распространению лучшей отечественной и зарубежной практики в интернет пространстве.

Целевая аудитория журнала охватывает работников сферы образования (воспитателей, педагогов, учителей, руководителей кружков) и школьников, интересующихся вопросами, освещаемыми в журнале.

Материалы публикуются в авторской редакции. За соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за содержание статей ответственность несут авторы статей. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

© ООО «МОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА»

© Коллектив авторов

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Пестерев С.В. – гл. редактор, отв. за выпуск

Батури́н Серге́й Петро́вич	кандидат исторических наук, доцент
Боброва Людмила Владимировна	кандидат технических наук, доцент
Богданова Татьяна Владимировна	кандидат филологических наук, доцент
Демьянова Людмила Михайловна	кандидат медицинских наук, доцент
Еремеева Людмила Эмировна	кандидат технических наук, доцент
Засядько Константин Иванович	доктор медицинских наук, профессор
Колесников Олег Михайлович	кандидат физико-математических наук, доцент
Коробейникова Екатерина Викторовна	кандидат экономических наук, доцент
Ланцева Татьяна Георгиевна	кандидат экономических наук, доцент
Нобель Артем Робертович	кандидат юридических наук, доцент
Ноздрина Наталья Александровна	кандидат педагогических наук, доцент
Павлов Евгений Владимирович	кандидат исторических наук, доцент
Петрова Юлия Валентиновна	кандидат биологических наук, доцент
Попов Сергей Викторович	доктор юридических наук, профессор
Табашникова Ольга Львовна	кандидат экономических наук, доцент
Тюрин Александр Николаевич	кандидат географических наук, доцент
Усубалиева Айнура Абдыжапаровна	кандидат социологических наук, доцент
Фаттахова Ольга Михайловна	кандидат технических наук, доцент

СОДЕРЖАНИЕ

Название научной статьи, ФИО авторов	Номер страницы
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
EFFECTIVE STRATEGIES FOR READING COMPREHENSION Rahimova Muattarxon Dilshodjon qizi	23
ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ Озерова Ирина Олеговна	27
HOW TO TEACH IN ENGLISH GRAMMAR Muzaffarova Maftuna Zafar qizi	32
SOME WAYS HOW TO IMPROVE LISTENING SKILL Zakirova Mehribon Bahromovna	35
USING TECHNOLOGIES IN THE ENGLISH LANGUAGE LEARNING AND TEACHING Tojiboyeva Iroda Jumanazar qizi	38
THE ROLE OF CEFR IN EDUCATIONAL SYSTEM OF UZBEKISTAN Sog'indiqova Shahnoza Qosimjon qizi	41
HOW TO IMPROVE PRONUNCIATION Mamajonova Nigora Husanjon qizi	44
MULTIMEDIA O'QITISH VOSITALARI ESHITISH QOBILİYATI CHEKLANGAN BOLALARNING KOMMUNIKATIV KOMPETENTSIYASINI RIVOJLANTIRISH SHARTI SIFATIDA Yunusov Mirsaid Xudayarovich	47
ISSIQ-QURUQ IQLIM SHAROITINI AVTOTRANSPORT VOSITALARIGA VA ULARNING TORTISH TEZLIK KO'RSATKICHLARIGA TA'SIRI Saidumarov Alisher Ravshanovich, Mamatqulov Alisher Panji o'g'li	52
РЕФЛЕКСИЯ ПОДРОСТКА: К ТЕОРИИ ВОПРОСА Каблукова Светлана Юрьевна	58
LANGUAGE TEACHING METHODS Almatova Dilnura Axmat qizi	62
TUYUQLARDA OMONIMLARDAN USLUBIY VOSITA SIFATIDA FOYDALANISH Setdarova Nargiza Nuruagdiyevna	65
LEARNING ENGLISH LANGUAGE ON SOCIAL MEDIA Baxriddinova Rushana Bahodir qizi	68
HOW TO IMPROVE SPEAKING SKILLS IN ENGLISH Haydarova Muharram Nurillo qizi	71
KATTA ASHULA JANRINING PAYDO BOLISHI Orinbaeva Erkinay Quwanishbay qizi	74
ILM VA TILNING AHAMIYATI Ibragimov Javohir Isamiddin o'g'li	78

ФИО автора: Yunusov Mirsaid Xudayarovich

Jizzax Davlat Pedagogika Instituti

Maxsus pedagogika kafedrası o'qituvchisi

Название публикации: «MULTIMEDIA O'QITISH VOSITALARI ESHITISH QOBILIYATI CHEKLANGAN BOLALARNING KOMMUNIKATIV KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISH SHARTI SIFATIDA»

Annotatsiya:

Multimedia vositalari asosida bilim olishda 30 foizgacha vaqtni tejash mumkin bo'lib, olingan bilimlar esa xotirada uzoq muddat saqlanib qoladi. Agar kar o'quvchilar berilayotgan materiallarni ko'rish asosida qabul qilsa, axborotni xotirada saqlash 25–30 foizgacha oshadi. Bunga qo'shimcha sifatida o'quv materiallari audio, video va grafika ko'rinishida mujassamlashgan holda berilsa, materiallarni xotirada saqlab qolish 75 foiz ortadi.

Kalit so'zlar:

AKT, multimedia, interaktiv metod, ta'lim motivatsiyasi, interfaol doska, algoritm, Smart Board.

Yosh avlod sifat jihatidan yangi axborot muhitida yashash va ishlashni o'rganishi, uning haqiqatlarini etarlicha idrok etishi va undan qanday foydalanishni o'rganishi kerak. O'qituvchining asosiy vazifasi rivojlanishni o'rgatish, ya'ni nafaqat o'z mavzusi bo'yicha bilim berishni, balki asosiy kompetensiyalarni shakllantirish: bolani mantiqiy fikrlashga, muammo tug'dirishga va uni hal qilish yo'llarini topishga o'rgatish, axborot makonini yaratish va muloqot qobiliyatlarini rivojlantirish.

Dunyoda eshitishida muammolari bo'lgan bolalarni o'qitish va tarbiyalash tizimini rivojlantirish, soha mutaxassislari (defektolog, surdopedagog, surdopsixolog)ning jamiyat va kelajak avlod oldidagi mas'uliyatini oshirishda kasbiy-intellektual muhitni axborot kommunikatsiya texnologiyalari (keyingi o'rinlarda AKT) yordamida tashkil etish metodik yangiliklar yaratishda muhim motivasion qimmatga ega ekanligi tobora yaqqol namoyon bo'lmoqda. Shu jihatdan maxsus ta'lim mutaxassislarning innovatsion faoliyati mazmunini aniqlashtirish, zamonaviy yondashuvlar asosida axborot kompetentligini rivojlantirishga doir qator ilmiy izlanishlar amalga oshirilmoqda.

Qanday qilib dars samarali va qiziqarli bo'lib, bolalar materialni yaxshi o'rganishini ta'minlash kerak? Bu savol har qanday o'qituvchini tashvishga solmoqda.

Zamonaviy ta'limda interaktiv metodlar asosida o'quv faoliyatini tashkil etish usullari, texnikasi, texnologiyalari haqidagi savollar juda muhim va dolzarb bo'lib qolmoqda.

Interfaol ta'lim - bu o'quv faoliyatini tashkil etishning o'ziga xos shakli, qachonki o'quv jarayoni shunday davom etadiki, deyarli barcha o'quvchilar o'quv jarayoniga jalb qilinadigan bo'lsalar, ular bilgan va o'ylagan narsalarini tushunish va

aks ettirish imkoniyatiga ega bo'ladilar. Interfaol ta'lim bir vaqtning o'zida bir nechta muammolarni hal qilishga imkon beradi:

- muloqot qobiliyatlari va qobiliyatlarini rivojlantiradi;

- o'quvchilar o'rtasida hissiy aloqalarni o'rnatishga yordam beradi;

- tarbiyaviy vazifani taqdim etadi, chunki bu bizni jamoada ishlashga, shuningdek, o'rtoqlarining fikrlarini tinglashga o'rgatadi;

- o'quvchilarning asabiy yukini yo'q qiladi, ularning faoliyat shakllarini o'zgartirishga, mashg'ulotlar mavzusining muhim masalalariga e'tiborni qaratishga imkon beradi.

Zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalari (AKT) o'qituvchilar uchun interfaol ta'limni amalga oshirishda zarur yordamchi hisoblanadi. AKTdan foydalangan holda ta'lim jarayonini sifat jihatidan o'zgartirish uchun interaktiv doskaning mavjudligi zarur shartdir.

Eshitish qobiliyati cheklangan o'quvchilar bilan ishlashda tushuntirish va illyustratsiya usullaridan foydalaniladi, bu qisman o'quvchilarimizning xususiyatlari (eshitish qobiliyatini yo'qotish va natijada nutqning rivojlanmaganligi, barcha psixologik funktsiyalarning pasayishi) bilan izohlanadi. Shu bilan birga, o'quvchilar uchun dastur doirasida aniqlangan ma'lumotlarning taqdim etilishi deyarli har doim o'qituvchining monologi shaklida amalga oshiriladi.

Eshitish qobiliyati cheklangan o'quvchilar uchun dialogni o'rganish muayyan qiyinchiliklarni keltirib chiqaradi, chunki eshitish qobiliyati buzilishi atrof-muhit bilan to'liq aloqaning yo'qligiga olib keladi:

- aloqa qobiliyatining cheklangan darajasi;

- ko'rib chiqilayotgan masalani o'z bahosi bilan o'quvchidan batafsil javob ololmaslik;

- javobni tinglayotgan o'quvchilarni umumiy muhokamaga kiritmaslik. Eshitish qobiliyati cheklangan o'quvchilar bilan ishlashda o'quvchilarning so'z boyligini boyitish, mavjud tushunchalarni aniqlashtirish, nutq amaliyotini kengaytirish, dialog muhitini rivojlantirish uchun sharoit yaratish maktablarimizdagi har bir darsning ustuvor vazifalaridan biridir. Eshitish qobiliyati cheklangan o'quvchilar nutqini shakllantirish eng muhim tarkibiy qism bo'lib, uni o'zlashtirmasdan fikrlash vositasi sifatida nutqni o'zlashtirish mumkin emas.

Ushbu qiyinchiliklarni yengishda biz o'qituvchilarga ko'rgazmali material taqdimotini ancha samarali boshqarish imkonini beradigan yangi interaktiv texnologiyalar yordam beradi. Interfaol doskadan foydalanish turli xil o'qitish uslublaridan foydalanish imkonini beradi: vizual, eshitish, kinestetik, o'qituvchi va o'quvchi o'rtasida jonli o'zaro aloqani va ular o'rtasida doimiy ma'lumot almashinuvini ta'minlaydi. Interfaol doska bilan ishlashda o'qituvchi doimo diqqat markazida bo'lib, o'quvchilar bilan yuzma-yuz turadi va sinf o'quvchilari bilan doimiy aloqada bo'ladi. O'qituvchi diqqat markazida bo'lganida, hamma uning harakatlarini ko'radi va o'zi sinf oldida (bu bizning maktab o'quvchilari uchun ayniqsa muhimdir) turadi - materialni tushunish yaxshilanadi. O'qituvchilar o'zlarining harakatlariga izoh berishda baland

ovoz bilan fikr yuritishi, o'quvchilarni asta-sekin jalb qilishi va ularni doskaga fikr yozishga undashi mumkin.

Shunday qilib, interaktiv doskadan foydalanish o'qituvchiga munozarani rivojlantirishga yordam beradi, o'quvchilarga materialni yaxshiroq tushunishga imkon beradi. Muhokamaga rahbarlik qilib, o'qituvchi o'quvchilarni kichik guruhlarda ishlashga undashi mumkin. Interaktiv doskadagi ma'lumotlar butun sinf diqqat markaziga aylanadi. Aniqlik va interaktivlik tufayli sinf o'quvchilari faol ishlarga jalb qilinadi: idrok keskinlashadi, diqqatning konsentratsiyasi ortadi, materialni tushunish va yodlash yaxshilanadi, sinfda olingan nutq qobiliyatlari mustahkamlanadi va takomillashtiriladi.

Interfaol doska butun sinf uchun qimmatli o'qitish vositasidir. Bu o'qituvchilarga yangi materialni jonli va qiziqarli tarzda taqdim etishda yordam beradi. Bu sizga turli xil multimedia resurslaridan foydalangan holda ma'lumotlarni taqdim etish imkonini beradi. O'qituvchilar va o'quvchilar materialga sharh berishlari va iloji boricha batafsil o'rganishlari mumkin.

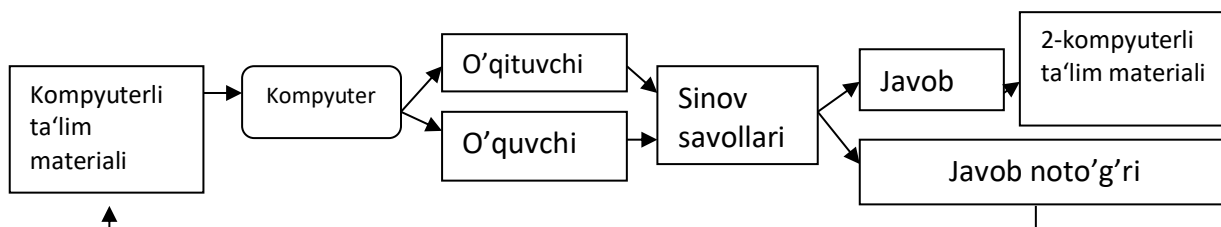
.Rus tili darslarida Smart Board bilan ishlash natijalari.

Rus tili darslarida bolalar kompyuterlarda har xil turdagi amaliy topshiriqlarni bajaradigan simulyatorlardan foydalanishadi. Power Point - bu interaktiv jadvallarni yaratishning ajoyib usuli. "Rus tili" darsligiga muvofiq rus tili bo'yicha jadvallar tuzilgan, darslar uchun amaliy materialdir. Nazariy material bilan birga keltirilgan illyustratsiyalar har bir o'quvchining diqqatini jamlaydi, bilim va ko'nikmalarni chuqurroq o'zlashtirishga yordam beradi. Har bir ko'rib chiqilgan mavzu bo'yicha keltirilgan misollar olingan bilimlarni mustahkamlashga imkon beradi. Elektron jadvallar bilan ishlash jarayonida o'quvchilar o'yin uslubida mos yozuvlar sxemalari bilan ishlashni, yangi materiallarni o'rganishni va ilgari o'rgangan narsalarini mustahkamlashni o'rganadilar. Lug'at so'zlarini o'rganayotganda siz interaktiv doskadan foydalanishingiz mumkin, uning ishi quyidagicha tuzilgan:

- o'quvchilar rebus, topishmoq va h.k.lardan foydalanib so'zni taxmin qilishadi;
- so'zni tovushli tahlilini o'tkazish, transkripsiyasini yozib olish;
- lug'atda so'zni topish, talaffuzi va yozilishini taqqoslash,
- keyin o'qituvchi elektron manbalar yordamida ushbu so'zning ma'nosi, so'zning kelib chiqishi (etimologiya) bilan tanishtirish;
- bir xil ildizga ega so'zlarni moslashtirish;
- sinonimlarni, antonimlarni tanlash;
- so'zni frazeologik birliklarda, maqollarda, maqollarda ajratib ko'rsatish;
- so'z bilan gaplar tuzish yoki gaplar yozish.

Darslarda krossvordlar, diagrammalar, jadvallardan foydalaniladi, ular yordamida o'quvchilar bevosita kompyuterda ishlaydi, dars materialini mustaqil o'rganadi va o'z navbatida ma'lum algoritm bo'yicha kompyuterda bajaradilar.

Maxsus maktab internatlari ta'lim muassasalariga tegishli multimediyaga asoslangan kompyuterli ta'limning algoritmini keltiramiz. Multimediyaga asoslangan kompyuterli ta'lim jarayoniga tegishli darsning tuzilmaviy sxemasi quyidagi ko'rinishda bo'lishi mumkin (2-rasm).



1-rasm. Kompyuterli ta'lim jarayonining tuzilmaviy sxemasi.

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, o'zgarishlarning kutilgan natijasi biz quyidagicha izohlaymiz. Boshlang'ich maktabda sinfda interaktiv doskadan foydalanish, mening fikrimcha, pedagogik jihatdan oqlanadi, chunki u o'qituvchi uchun ham, o'quvchilar uchun ham bir qator afzalliklarni beradi:

- prezentatsiyalar va boshqa manbalardan foydalangan holda materialning aniqroq, samaraliroq va dinamik ko'rinishini ta'minlash, har qanday dasturga rasm chizish va yozish, doskada rasmlarni, shu jumladan dars davomida qilingan har qanday yozuvlarni saqlash va bosib chiqarish qobiliyatini beradi va ko'p vaqtni olmaydi;
- turli xil qiziqarli va dinamik manbalardan foydalanish orqali o'quvchilarning motivatsiyasini rivojlantirish;
- jamoaviy ishda ishtirok etish, shaxsiy va ijtimoiy ko'nikmalarni rivojlantirish uchun katta imkoniyatlar yaratish;
- turli xil o'qitish uslublaridan foydalanish (o'qituvchi aniq ehtiyojlarga moslashib, barcha turdagi manbalarga murojaat qilishi mumkin);
- darsning yaxshi tempini ta'minlash;
- o'rganilgan materialning takrorlanishini tashkil qilish uchun ishlatilgan fayllarni maktab tarmog'ida saqlash imkoniyatini ta'minlash;
- saqlangan fayllar asosida o'rganilgan materialni tekshirishni soddalashtirish;
- o'qituvchilar tomonidan ishlab chiqilgan materiallardan takroriy foydalanishni ta'minlash, o'zaro materiallar almashinuvi;
- o'qituvchilarning kasbiy o'sishini rag'batlantirish, ularni o'qitishning yangi yondashuvlarini izlashga undash.

Darsda zamonaviy ta'lim texnologiyalari - multimedia o'qitish vositalaridan foydalanish o'quvchilarning bilim sifatini oshirish (74% -75%), kontseptual apparatni kengaytirish va predmetli, umumiy madaniy kompetensiyalarni shakllantirishga imkon beradi. Bunday ishlarning natijasi 100% o'quv natijalari, bolalarning turli xil ijodiy tanlovlar va olimpiadalarda qatnashish istagini yaratib beradi.

Har qanday ta'lim jarayonining markazida o'qituvchi tomonidan bilim beradigan o'quvchi turadi. Psixologik jihatdan "kerak" motividan o'quvchi "men qiziqaman, buni bilmoqchiman" motiviga o'tsa, shunda o'rganilayotgan material yanada quvnoq va samarali bo'ladi. Ushbu muammoning yechimi o'quvchilar uchun o'quv jarayonida multimedia o'qitish vositalari - interaktiv doska imkoniyatlaridan foydalanish orqali osonlashadi.

Adabiyotlar.

1. Zaxarova N.I. Axborot texnologiyalarini o'quv jarayoniga joriy etish. - "Boshlang'ich maktab" jurnali, 2008 yil 1-son.

2. Vinogradova L.P. Boshlang'ich maktabda axborot texnologiyalaridan foydalanish. Ilmiy-amaliy konferentsiya materiallari.- 2000.

3. Stadnik M.V. Kichik o'quvchilarning tafakkurini rivojlantirish uchun media darslaridan foydalanish. - boshlang'ich sinf o'qituvchilari jamoasining kutubxonasi.

4. "SMART Board elektron interaktiv doskalari - ta'limdagi yangi texnologiyalar" saytining materiallari (<http://www.smartboard.ru/>)

5. Yunusov, M. (2020). КАР ВА ЗАЙФ ЭШИТУВЧИ БОЛАЛАР ТАЪЛИМИ ЖАРАЁНИДА АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ ИМКОНИЯТЛАРИ. *Архив Научных Публикаций JSPI*, 1(76). извлечено от https://science.i-edu.uz/index.php/archive_jspi/article/view/6465

6. Yunusov, M. (2020). Методика обучения детей с нарушением слуха на основе мультимедийных средств. *Архив Научных Публикаций JSPI*, 1(71). извлечено от https://science.i-edu.uz/index.php/archive_jspi/article/view/6367

7. Yunusov, M. (2020). Мактабгача таълим жараёнига мультимедиа технологиясини татбиқ этиш. *Архив Научных Публикаций JSPI*, 1(75). извлечено от https://science.i-edu.uz/index.php/archive_jspi/article/view/6480

8. Yunusov, M. (2021). MAXSUS TA'LIM JARAYONIDA KOMPYUTER TEXNOLOGIYALARINING O'RNI. *Журнал Педагогики и психологии в современном образовании*, 1(1). извлечено от <https://presedu.jspi.uz/index.php/ppmedu/article/view/711>